

SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO (LOMCE)

La estructura de contenidos se agrupa en bloques que permiten abarcar y estudiar con detalle los diversos aspectos geográficos de nuestro país. Estos bloques son los que figuran a continuación y se desarrollarán de un modo más explícito y de manera conjunta en un apartado posterior junto a los criterios de evaluación, así como se integrarán las competencias clave mediante su relación directa con cada uno de ellos.

No obstante, la programación de la asignatura, del mismo modo que ocurre con todas las que serán objeto de la EvAU, requiere, a nuestro juicio, la coordinación con otros institutos de educación secundaria y con la universidad de Castilla-La Mancha de modo que se garantice la objetividad en su diseño, la coherencia con las diversas programaciones de la materia elaboradas por cada uno de los centros y la equidad a la hora de corregirlas.

Por ese motivo, hemos tenido en cuenta las instrucciones de los coordinadores de Geografía ya que tienen un alto grado de coincidencia con los contenidos citados anteriormente.

Por todo ello, hemos acordado secuenciar los bloques por trimestres en unidades didácticas variables, dejando margen de actuación al profesor que seleccionará los más adecuados, así como la mejor forma de exponerlos y trabajarlos. Los contenidos siguen teniendo en Bachillerato la acepción global y el sentido integral propio de anteriores etapas educativas. Por consiguiente, comprenden conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Los contenidos procedimentales y actitudinales, así como los valores, tienen un carácter transversal en esta materia y deberán trabajarse junto con los de naturaleza conceptual.

Esa temporalización que proponemos para el curso actual incluye una variación en el orden para atenernos a una secuenciación que consideramos más conveniente. A ellos incorporamos, en el lugar correspondiente, los temas establecidos en la reunión de coordinación de la EvAU.

PRIMERA EVALUACIÓN:

BLOQUE 0. INTRODUCCIÓN AL MÉTODO GEOGRÁFICO. Definición de Geografía. Tipos de Geografía. Conceptos previos. El mapa político de España. Introducción a las prácticas geográficas (*mediante prácticas y por vocabulario*)

BLOQUE 1. NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA:

Temas 0 a 6. Diversidad geológica y morfológica.

- Tema 0. Conceptos previos. Tectónica de placas. Pliegues y fallas. Características generales del relieve español (*por vocabulario*)
- Tema 1. Historia geológica de España.
- Tema 2. Variedad litológica: dominios silíceo, calizo, arcilloso y volcánico. La erosión diferencial.

- Tema 3. Unidades de relieve: la Meseta.
- Tema 4. Unidades de relieve: los rebordes montañosos de la Meseta.
- Tema 5. Unidades de relieve: los relieves exteriores a la Meseta.
- Tema 6. El litoral español *(por vocabulario)*

Tema 7. Diversidad climática. Factores geográficos y termodinámicos del clima. Elementos del clima. Tipos de tiempo. Dominios climáticos: atlántico, mediterráneo... *(mediante prácticas comentadas en las que se incluyen los aspectos teóricos más relevantes)*

SEGUNDA EVALUACIÓN:

Tema 8. Diversidad hídrica. Factores y elementos del régimen fluvial. Regímenes fluviales. Los grandes cursos fluviales. Lagos humedales y aguas subterráneas *(mediante prácticas)*

Tema 9. Diversidad biogeográfica. Vegetación. Características, factores y principales formaciones vegetales. Los suelos. *(por vocabulario)*

Tema 10. Naturaleza y medio ambiente español. Los problemas medioambientales de España y Castilla-La Mancha: riesgos naturales y amenazas del ser humano (contaminación, deforestación, sobreexplotación...) Políticas medio Ambientales de protección, conservación y mejora. La realidad de Castilla-La Mancha

BLOQUE III. TERRITORIO Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA

Tema 17. Los espacios rurales. La diversidad de las actividades rurales: actividades agrícola, ganadera, forestal, agro-industrial, cinegética, turismo rural. Dinámica reciente del mundo rural. Espacios rurales dinámicos y en crisis. Incorporación de España a la UE: el desarrollo rural sostenible

Tema 19. Los recursos marinos. La actividad pesquera. Importancia del sector. Factores humanos. Factores físicos: caladeros. La acuicultura. Industria pesquera. Transformación y comercialización.

Temas 20 a 22. Los espacios industriales.

- Tema 20. Las fuentes de energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.
- Tema 21. Crisis económica y reconversión industrial.
- Tema 22. El sector industrial en la actualidad. Importancia del sector secundario. Sectores de producción (maduros, dinámicos y sectores punta).

Temas 23 a 26. Los espacios de servicios.

- Tema 23. Importancia del sector terciario. La terciarización de la economía *(mediante prácticas y por vocabulario)*.
- Tema 24. El transporte y las comunicaciones. Características y tipos de redes de transporte. Las comunicaciones.

- Tema 25. Los espacios turísticos. Importancia del turismo. Características: la oferta turística, tipos de turismo, áreas turísticas y la demanda turística. Problemas del turismo. Nuevos tipos de turismo.
- Tema 26. El comercio interior. Formas de comercio

TERCERA EVALUACIÓN:

BLOQUE II. LA POBLACIÓN Y EL SISTEMA URBANO.

Temas 11 a 14. La población.

- Tema 11. Evolución y distribución de la población (*mediante prácticas y por vocabulario*)
- Tema 12. Los movimientos naturales de la población. Regímenes demográficos antiguo, de transición y actual (políticas demográficas). Natalidad, mortalidad, esperanza de vida.
- Tema 13. Movilidad espacial de la población. Evolución y características hasta finales del siglo XX: transcontinentales, internacionales, interiores. Los movimientos migratorios en la actualidad: emigración, inmigración movimientos pendulares.
- Tema 14. La estructura demográfica española y perspectivas. Distribución por grupos de edad y sexo. Población activa: ocupada y parada. Composición por sectores económicos. Futuro de la población (*mediante prácticas*)

Temas 15 y 16. El sistema urbano.

- Tema 15. El proceso de urbanización en España. Concepto de ciudad y morfología urbana. Etapas del crecimiento urbano (la ciudad en la Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea) y transformaciones recientes (reforma interior, ensanches, periferia...) (*mediante prácticas*)
- Tema 16. La red urbana española. Características y condicionantes de la red urbana. La jerarquía urbana. Las funciones urbanas. La sociedad, la cultura urbana y los problemas de las ciudades.

BLOQUE IV. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA Y DESEQUILIBRIOS REGIONALES

Tema 27. La ordenación territorial de España. Procesos históricos. Organización político-administrativa actual. El territorio de Castilla-La Mancha (*por vocabulario*)

Tema 28. Los contrastes y desequilibrios territoriales. Contrastes espaciales. Desequilibrios territoriales: demográficos, económicos, sociales (*mediante prácticas*)

Tema 29. Políticas regionales y de cohesión. Fondos estructurales, Fondos de Cohesión. Fondos de compensación e Incentivos regionales (*por vocabulario*)

BLOQUE V. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

Tema 30. España en Europa. El medio físico de Europa. La Unión Europea: Historia de la Unión Europea; objetivos de la Unión Europea; instituciones. Contrastes socioeconómicos: demográficos, urbanos, sectores económicos... Estructura territorial europea y políticas regionales y de cohesión territorial. España en la Unión Europea (*por vocabulario*)

Tema 31. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo. Procesos de mundialización. Desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales (*por vocabulario*)

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

En este nivel educativo no se va a seguir ningún libro de texto específico si bien se aconsejará al alumnado que utilice alguno de cualquier editorial a modo de libro de consulta o bien complete lo tratado en clase con información extraída de páginas web, blogs, etc.

Utilizaremos otros materiales en el aula:

1. Cuando se traten contenidos geográficos utilizaremos en el aula mapas murales físicos, políticos y mudos; globos terráqueos...
2. En los temas de Historia usaremos: mapas históricos, láminas y mapas conceptuales impresos...
3. También utilizaremos en todas las asignaturas medios informáticos y audiovisuales: ordenador, proyector y pizarra digital; vídeos, CD, DVD...
4. Se usarán, además, soportes audiovisuales como diapositivas de arte, documentales, películas, prensa, textos documentales, bibliografía de aula, atlas, diccionario de estilos artísticos, biografías, Internet, etc.

Igualmente, emplearemos recursos propios elaborados por los miembros del departamento y también otros externos buscados y seleccionados por ellos: presentaciones, mapas conceptuales, animaciones digitales, fichas de comprensión lectora, vídeos, páginas web, prensa...

En Geografía de 2º de bachillerato usaremos el blog <http://blogdegeografiadejuan.blogspot.com/p/selectividad-paeg-pau.html>

Por otro lado, se recomendará al alumnado tener a mano un atlas geográfico actualizado y un atlas histórico. Además, cada alumno/a deberá de disponer de un cuaderno específico donde realizará las actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN GEOGRAFÍA DE 2º DE BACHILLERATO.

En esta asignatura es aplicable todo lo incluido en el apartado anterior referido a la E.S.O. excepto aquello que sea exclusivo de ella y, además, lo que se precisa a continuación.

La Jefatura de Estudios convocará cuatro sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos/as en Educación Secundaria Obligatoria (primera, segunda, final-ordinaria y final-extraordinaria) por lo que organizaremos nuestra labor docente teniéndolo en cuenta.

Los criterios y procedimientos de evaluación generales serán comunicados a los alumnos/as y sus familias al comienzo del curso a través de la web del instituto. Además, siempre que sea posible, el profesor/a explicará los que se abordarán en cada unidad didáctica para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tareas (ejercicios, cuadernos, trabajos, resúmenes, comentarios de textos o documentos históricos, realización y comentario de mapas, comentarios de películas e imágenes, actividades del libro y demás elementos a considerar) y pruebas escritas se valorarán de 0 a 10 puntos atendiendo a los criterios de evaluación medidos en cada una de ellas y según sean los porcentajes indicados en el anexo 9 de la Programación del Departamento de Geografía e Historia, explícitamente o, en su defecto, con una valoración proporcionada de todos ellos.

La **calificación final de cada evaluación** se obtendrá de computar de manera ponderada las calificaciones obtenidas en los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación citados en el apartado 8.2 en función de los porcentajes señalados explícitamente en el anexo 9 de la Programación del Departamento de Geografía e Historia o, si no existieran dichos porcentajes, con una valoración proporcionada de todos ellos. Para obtener una calificación positiva y superar así cada una de las evaluaciones, será imprescindible obtener al menos un 5 (Suficiente) en esa ponderación. De no ser así, la calificación será de Insuficiente.

Para otorgar la **calificación final del curso** se ponderarán los criterios de evaluación del curso según los porcentajes explícitamente indicados en el anexo 9 o, si no existieran dichos porcentajes, con una valoración proporcionada de todos ellos. Para obtener una calificación positiva y superar así el curso, será imprescindible obtener al menos un 5 (Suficiente) en esa ponderación. De no ser así, la calificación será de Insuficiente.)

En el caso de que un/a alumno/a tuviera alguna evaluación suspensa, deberá presentarse y superar la prueba final ordinaria, así como presentar las actividades necesarias del curso establecidas por el profesor/a.

Si, a pesar de todo, el alumno/a continuara suspendiendo, tendrá una nueva recuperación final extraordinaria en la que podría superar las evaluaciones suspensas, aprobando tanto las pruebas como las actividades necesarias indicadas.

Todas las pruebas escritas específicas (apartado C de los criterios de calificación) serán calificadas de 0 a 10 puntos, en función de la ponderación de los criterios de evaluación medidos en ellos, comenzando en 5 la calificación de Suficiente. La calificación de 0 correspondería con NO PRESENTADO al no superar ninguno de los

criterios. El modelo de examen propuesto por los coordinadores de la EvAU, asigna una puntuación concreta a cada uno de los cuatro apartados de que consta atendiendo a estos criterios:

- Apartado I. Ejercicio práctico. Tendrá una puntuación máxima de 2,5 puntos.
- Apartado II. Ejercicio teórico. Cada uno de los dos temas tendrá una puntuación máxima de 1,5 puntos, siendo el total de este apartado de 3 puntos como máximo.
- Apartado III. Vocabulario. Tendrá una puntuación máxima de 2 puntos, a razón de 0,5 puntos como máximo por concepto (0,5 punto cada definición; total 2 puntos)
- Apartado IV: Localización. Tendrá una puntuación máxima de 2,5 puntos. Cada error, omisión o colocación desordenada de lugares, descontará 0,1 sobre esos 2,5.

Todo esto deberá estar relacionado con los criterios de evaluación de cada una de las unidades didácticas y bloques de contenidos citados en el anexo 9.

Por otro lado, al final de la etapa, el profesorado de Geografía participará, junto con el resto del profesorado que configura la junta de evaluación, en la decisión sobre la titulación en Bachillerato de nuestros/as alumnos/as. Para alcanzarla, se debe acreditar el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes, por lo que nuestra decisión final será de TITULACIÓN cuando la calificación final de la materia sea igual o superior a 5. En caso contrario, la decisión será de NO TITULACIÓN.